

**Взаимодействие воспитателя дошкольной  
образовательной организации с родителями  
воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Автор: Кеба Екатерина Вячеславовна,  
воспитатель,  
МДОУ «Детский сад №14 «Дубравушка»  
комбинированного вида»  
г. Оленегорск Мурманской области**

## Содержание

<b>Ведение .....</b>	<b>3</b>
1. Взаимодействие воспитателя дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.....	5
2. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	5
3. Формы и содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.....	6
<b>Литература.....</b>	<b>10</b>
<b><u>Приложение .....</u></b>	<b><u>11</u></b>

## **Введение.**

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что в его разум и сердце вошло из окружающего мира - от этого, в решающей степени, зависит каким человеком станет сегодняшний малыш».

/В. А. Сухомлинский/

Дошкольники с недостатками развития живут не в изоляции. Семья, являясь для них первичным социальным окружением, сама погружена в более широкий социальный контекст.

Дети-инвалиды испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи. В отношении детей с ограниченными возможностями семья является одним из существенных, а в некоторых случаях практически единственным ресурсом развития личности ребенка, стимулирующим процесс его социализации и самореализации.

Дошкольное учреждение – это первое образовательное учреждение, первый в несемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители «особого» ребенка и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

Отличительной особенностью родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в том, что они испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, стыда, обиды на жизнь, отвержение ребенка, чувство горечи и разочарования в том, что их ребенок отличается от своих сверстников, неадекватно ведет себя, плохо думает и говорит, имеет большие трудности в обучении, родители испытывают невротическую усталость, опустошенность, раздражительность, высокий уровень

тревожности, они находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д. Некоторые родители начинают умышленно ограничивать круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Для других родителей единственным способом самореализации является гиперопека, ограничивающая активность и самостоятельность ребенка. Есть группа родителей, которые, наоборот, занимают неоправданно жесткую позицию в воспитании ребенка. Эти родители требуют от ребенка неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, распоряжений, не учитывая при этом его двигательных и речевых возможностей. Нередко при невыполнении ребенком этих требований прибегают к наказаниям. Родители могут отстраниться от ребенка и делать вид, что у него нет никаких проблем. Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. И лишь у части детей формируются гармоничные и адекватные отношения с близкими. В МДОУ №14 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ (Приложение №1).

Цели работы по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с ОВЗ в МДОУ №14: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, созданию оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ВОЗ в семье, профилактике дезадаптации его в социуме.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, врач, др.), однако главная роль в этом процессе принадлежит психологу, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей.

## **Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

## **Формы и содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, я определила общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей.

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ разнообразны, и для меня главное, чтобы они органически и системно осуществлялись на протяжении всего времени работы. (Приложение №2)

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

#### **1. Коллективные формы взаимодействия.**

- Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

**Задачи:** информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости (Приложение №3).
- “День открытых дверей”. Проводится администрацией ДОУ

**Задача:** знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.

- Тематические доклады, плановые консультации, семинары

**Задачи:** знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

- Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей (Приложение № 4).

## 2. Индивидуальные формы работы.

- Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями

**Задача:** оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

- Родительский час. Проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня

**Задача:** информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком.

- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

**Задачи:** сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей, определение оценки родителями работы ДОУ.

## 3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей

местах (например, «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку»)(Приложение № 5).

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы (Приложение № 6).
- Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год

**Задачи:** создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В работе с родителями детей с ОВЗ я также использую различные приемы (Приложение №7).

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему. Конечно, как и в любом деле, в работе с родителями есть свои риски (Приложение № 8)

Так же, я бы хотела отметить изменения, которые могут произойти с самими родителями детей с ОВЗ: стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей; улучшение рефлексии, способности к самонаблюдению, осознание своего поведения; эмоциональная саморегуляция, снижение эмоционального дискомфорта; улучшение рефлексии родителей своих взаимоотношений с ребёнком; повышение психологической компетентности родителей; формирование адекватной самооценки и приобретение уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях; коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей; обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

Изменения, отражающие улучшение взаимоотношений и взаимодействия между родителем и ребёнком с ОВЗ: установятся отношения партнерства и



сотрудничества, которые проявятся в лучшем понимании друг друга, принятии ребенка таким, какой он есть, меньшей конфликтности, большей открытости. Выработаются навыки адекватного и равноправного общения. В семьях появятся общие интересы и увлечения. У детей и родителей сформируются умения принимать и уважать позицию другого человека, сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта. В семье будут использоваться адекватные способы реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях. Повысится ответственность родителей за психоэмоциональное благополучие детей. Повысится уровень психологической компетентности родителей в сфере детско - родительских отношений и уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях. Родители и дети обучатся приемам саморегуляции. Расширится круг взаимодействия между семьями, имеющими детей с ОВЗ.

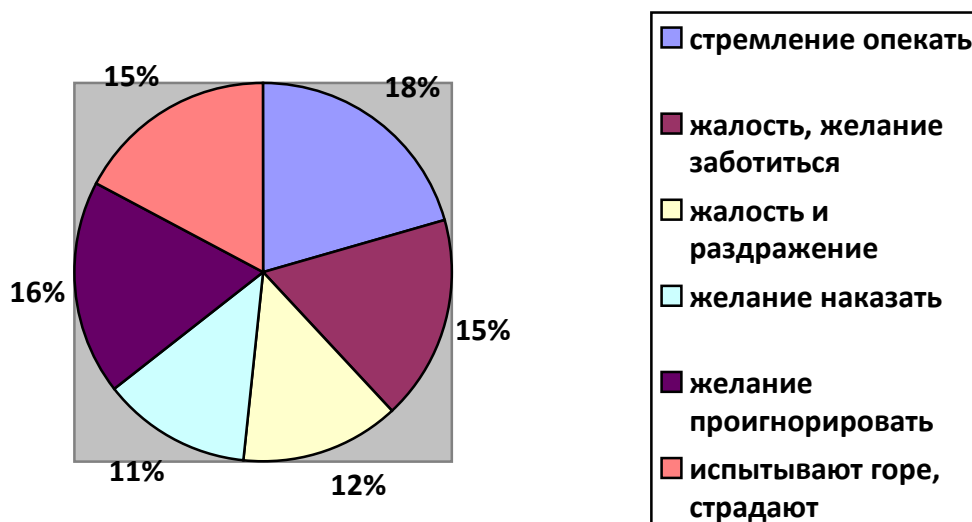
Изменения в эмоциональной сфере у детей: снижение уровня тревожности и агрессивности; приобретение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, коммуникабельности, доброжелательности, эмпатии; развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями и педагогами; формирование способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств; профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, дезадаптации в социуме.

Сотрудничество со специалистами ДОУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

### Список литературы.

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
2. Беляева М.А., Кузнецова И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. Екатеринбург, АМБ, 2011.
3. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А., «Работа с родителями в ДОУ» Управление ДОУ 2008г., №5
4. Буковцова, Н.И. Актуальные проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного (инклюзивного) образования [Электронный ресурс] / <http://www.docme.ru/>.
5. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.
6. Евгения Набатова, Работа с родителями детей с ОВЗ (Электронный ресурс)/ <http://www.maam.ru/>.
7. Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (Электронный ресурс)/ <http://www.maam.ru/>.
8. Ривина, Е.К. Инклюзивное дошкольное образование : каким оно должно быть? [Текст] / Е.К. Ривина // Современный детский сад. – 2009. – № 1. – С. 49-55.
9. Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.

**Наиболее типичные реакции матерей на поведение ребёнка с задержкой психического развития** (По данным исследований, проводимых в нашем ДОУ)



Результаты диагностики по всем методикам свидетельствуют о высоком уровне тревожности (ситуативной и личностной) у матерей, высоком уровне фрустрированности, среднем и высоком уровне агрессивности и ригидности.

### **Принципы работы с родителями детей с ОВЗ**

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
4. Принцип доступности
5. Своевременное оказание коррекционной помощи ребёнку и его семье
6. Индивидуально-ориентированный подход к каждой семье
7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка
8. Непрерывность сопровождения ребенка
9. Объективность выводов из результатов психодиагностики
10. Единство диагностики и коррекции
11. Соблюдения профессиональной конфиденциальности
12. Эффективность предлагаемых практических рекомендаций
13. Позитивность и оптимизм развития и саморазвития личности

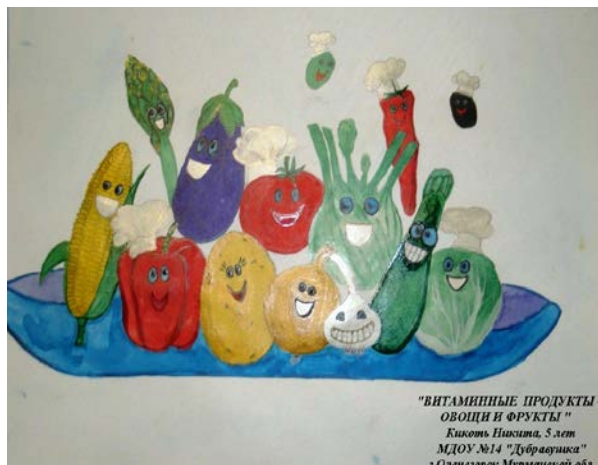
**Задачи:**

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов.

**Задача:** - Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.



**Задача:** - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ.



**Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.



1. Личностное общение. Игры. Сказка. Использование примеров из литературы: детской, художественной.
2. Авторство родителей и детей. Изобразительная деятельность: свободное рисование, проективный рисунок.
3. Инсценировки – разыгрывание ролевых ситуаций, игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения. Проигрывание этюдов
4. Движение, танец, игры. Целевые наблюдения за детьми в деятельности с вовлечением родителей в эту деятельность.
5. Самоотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания. Непосредственное практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских видах деятельности.
6. Обращение к опыту семейного воспитания родителей. Дискуссионные вопросы и обсуждение нескольких точек зрения на проблему. Релаксационные упражнения

<p><b>Риски работы с родителями детей с ОВЗ.</b></p>	<p><b>Предупреждение рисков</b></p>
<p>Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ.                      Недостаточная мотивация родителей на долговременное сотрудничество.                      Отказ от работы в группе.                      Неадекватные реакции у детей и родителей.                      Не всегда высокая компетентность воспитателей в процессе построения контакта с родителями.</p>	<p>Разработка стратегий и тактики привлечения родителей к участию в мероприятиях детского сада через рекламные буклеты, сайт ДОУ, объявления, памятки.                      Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые должны привлечь, заинтересовывать и замотивировать родителей.                      Обучение воспитателей навыкам общения с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения поведения, и их родителями через активные формы.                      Внимание к эмоциональному состоянию всех участников группы, давать возможность отреагировать социально приемлемым способом сильные чувства на площадке или сразу после ее окончания.                      В работе применять техники поддержки, понимания и принятия, но не конфронтации, так как родители и дети находятся в нестабильном эмоциональном состоянии.</p>

	<p>В групповой работе с родителями обращать внимание на самораскрытие и обмен опытом, так как данное обстоятельство очень важно для снятия эмоционального напряжения, изменения отношения к себе и ребенку.</p> <p>Обязательно проводить совместные занятия родителя с ребенком.</p> <p>Учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей участников.</p>
--	--